

Program

PPR-konference

12. maj 2026

09.00 - 09.30 **Ankomst og kaffe**

09.30 - 09.40 **Velkomst og rammesætning af konferencen**

Mette Arnsfelt McPhail, kontorchef for KL's Kontor for Børn, Unge og Folkeskole
Sidsel Bondo, formand for Landssamrådet af PPR-chefer
Hanne Bertelsen, specialkonsulent for KL's Kontor for Børn, Unge og Folkeskole

09.40 - 10.20 **Den politiske aftale om specialundervisning og fravær**

I januar 2026 blev der indgået en politisk aftale om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen, som endnu ikke er omsat til lov. Aftalen vil få stor betydning for PPR's fremtidige arbejde. Der bliver bl.a. krav om, at der skal ydes pædagogisk-psykologisk-rådgivning i den almene folkeskoles tidlige og forebyggende indsatser og ændrede krav om udarbejdelse af pædagogisk-psykologiske vurderinger (PPV'er).

Anna Sofie Weigaard Jørgensen, kontorchef i Center for Grundskole, Børne- og Undervisningsministeriet

10.20 - 10.40 **Hvad vil aftalen betyde for PPR's arbejde**

PPR-ledere giver deres perspektiv på, hvordan de vil forberede sig på omstillingen til den nye lovgivning, som forventes at træde i kraft til skoleåret 2027/2028.

Sidsel Bondo, leder af Børne- og Ungerådgivningen, Helsingør Kommune
Malene Hein Damgaard, chefspsykolog, Fællesrådgivningen for Børn og Unge, Frederiksberg Kommune

10.40 - 11.00 **Kaffepause**

11.00 - 11.20 **En helhedsorienteret tilgang til børn i vanskeligheder**

Som PPR-medarbejder mødes man ofte af specifikke forventninger fra det pædagogiske personale i dagtilbud og skole om, at der skal være fokus på det enkelte barns særlige profil. Hvordan kan vi bidrage med en mere helhedsorienteret vurdering og få bedre adgang til at arbejde med miljøet snarere end det enkelte barn? Hvad kræver det af os, og hvordan forventningsafstemmer vi med medarbejdere og forældre, når PPR fremover skal bevæge sig længere i forhold til det rådgivende og forebyggende arbejde.

Signe Storch Jakobsen, PPR-psykolog, Lyngby-Taarbæk Kommune

11.20 - 12.00 **Følgeskab som en tilgang til praksisnær støtte**

Oplægget introducerer et begreb om 'følgeskab', som en tilgang til at forstå, hvad praksisnær støtte i skolen kan handle om, når formålet er at understøtte handlekraft hos det pædagogiske personale i udvikling af børn og unges deltagelsesmuligheder. Følgeskab betegner ressourcepersoners sammensatte og transformativ bevægelser på tværs af steder og parter som har betydning for børns, forældres og professionelles muligheder for at samarbejde om problemer i pædagogisk praksis.

Tilde Lykke Mardahl-Hansen, Ph.d., Docent, Absalon

12.00 - 13.00 **Frokost**

Workshops

1. Nye tværfaglige samarbejdsformer, der styrker læringsmiljøer, relationer og børnefællesskaber

Ishøj Kommune arbejder på at bringe de tværfaglige ressourcer/PPR tættere på hverdagspraksis i dagtilbud og skoler gennem sampraksis og fokus på forebyggende udviklingssamarbejder. I workshoppen deler Ishøj konkrete eksempler på nye samarbejdsformer, der styrker læringsmiljøer, relationer og børnefællesskaber.

Samtidig sættes der også fokus på de udfordringer og løsninger, der følger med en omlægning til mere praksisnært tværfagligt samarbejde, herunder hvordan forskellige faglig-heder kan bringes i spil med det fælles formål at styrke børnenes faglighed og trivsel.

Sarah De Masi, centerchef for Dagtilbud og Uddannelse, og

René Juhl, centerchef for Børn og Forebyggelse, Ishøj Kommune

2. Et mere praksisnært og forebyggende PPR – tæt på dagtilbuddenes virkelighed

Howdan omsætter vi ambitionen om et mere forebyggende PPR til reel forandring i hverdagen? Og hvad kræver det ledelsesmæssigt at flytte PPR tættere på pædagogisk praksis – uden at miste retning og faglighed?

I Herlev Kommune har puljemidlerne 'Flere hænder til PPR' skabt mulighed for, at PPR-medarbejdere kan være mere til stede i dagtilbud og skoler.

I denne workshop inviteres du med ind i en PPR-praksis i bevægelse. Konkret deles de første erfaringer med at styrke de sproglige læringsmiljøer i dagtilbud gennem en mere praksisnær og vedvarende indsats – blandt andet ved ansættelse af en tale-høre konsulent med en tydelig forebyggende opgave tæt på den pædagogiske hverdag.

Du får indblik i de strategiske overvejelser bag prioriteringerne: Hvordan sættes en tydelig retning for et mere forebyggende PPR? Hvordan skabes gennemsigtighed om ambitioner og mål? Og hvordan sikres, at nye indsatser kobler sig meningsfuldt til dagtilbuddenes eksisterende praksis?

Vi stiller skarpt på de organisatoriske og ledelsesmæssige greb, der skal til, når PPR bevæger sig fra at være primært konsultativ og individorienteret til i højere grad at arbejde med læringsmiljøer og kompetenceudvikling gennem længerevarende, praksisnære forløb.

Workshoppen ønsker at give billeder af, hvordan et mere tilstedeværende og forebyggende PPR kan se ud i praksis – og give inspiration til, hvordan praksisforandringer kan blive bæredygtige.

Torhild Marie Andersen talehørekonsulent i PPR, Herlev Kommune

Bine Baadsgaard, leder af PPR, Herlev Kommune

3. Fælles om fravær

Når børn og unge bliver væk fra skolen, må vi finde ud af, hvilke problemer fraværet er løsningen på. Ofte fortaber vi os i kompleksiteten, bliver handlingslammede og glemmer samarbejdsdisciplinen. Men hvad kalder samarbejdet på, hvis det i sig selv skal være en intervention, der skaber nye handlemuligheder.

PPR, Børn & Unge og skoleforvaltning i Faxe Kommune er gået sammen om at skabe fælles strategier og procedurer for arbejdet med skolefravær, med afsæt i forskning og "Model for samarbejde og indsatser til børn og unge med bekymrende fravær".

På workshoppen sættes der lys på processen og udviklingen af de forebyggende samarbejdsfora (KIS-team) samt den tværfaglige samarbejdsstruktur, der igangsættes når fraværet er komplekst. Og der ses nærmere på PPR's rolle fra det forebyggende- til det behandlende arbejde.

Endvidere præsenteres kortlægnings- og samarbejdsredskaber, der har til hensigt at inddrage barnets og forældrenes stemme, understøtte et grundigt analysearbejde og skabe fælles forståelse, når fraværet er komplekst. Der vil efterfølgende blive lagt op til dialog om PPR's rolle i arbejdet med skolefravær.

Charlotte Højholdt Daugaard, faglig leder af Psykolog- konsulent teamet, Faxe Kommune

Jane Dunker Sterup, specialpædagogisk konsulent, Faxe Kommune

4. Organisatoriske og faglige greb mod en forebyggende praksis

I Slagelse Kommune har PPR gennem de senere år arbejdet målrettet med at styrke en mere forebyggende og praksisnær indsats i samarbejde med skoler og dagtilbud. Med afsæt i strategien "PPR – vores retning og praksis" har de haft fokus på at udvikle en organisation og praksis, der i højere grad understøtter tidlige indsatser og fællesskabsorienterede løsninger tæt på børns hverdagsmiljøer.

I workshoppen præsenteres erfaringer med at udvikle nye forebyggende tilbud i regi af puljen "Flere hænder", herunder etableringen af et forebyggende team, en online skole samt styrkede fraværsindsatser.

Workshoppen sætter fokus på, hvilke organisatoriske og faglige greb der kan understøtte en bevægelse mod en mere forebyggende praksis i PPR – og inviterer til dialog om, hvordan kommuner kan arbejde strategisk med at udvikle tidlige og praksisnære indsatser i samarbejde med skoler og dagtilbud.

Mads Harkjær Møller, leder af PPR Slagelse Kommune

Christina Holst Holliday, teamleder PPR & Leder af Slagelse Kommunes Lettilgængelige Behandlingstilbud

Lisbeth Roses, teamleder PPR, Slagelse Kommune

5. "Det indstillingsfrie PPR" - fra sagsbaseret til dialogbaseret

Indstillinger til specialundervisning fylder traditionelt meget i PPR's arbejde. PPR i Næstved Kommune har igangsat et udviklingsforløb, hvor PPR er i færd med at udvikle sig fra at være sagsbaseret til at være dialogbaseret.

Der gives en tidlig indsats til børn og unge i tæt samarbejde med det pædagogiske personale, uden at der i udgangspunktet er en indstilling. PPR i Næstved afskaffede indstillingsskemaet til PPV for et par år siden for i stedet at samarbejde konsultativt med forældre og samarbejdspartnere, hvor PPV'en udarbejdes i en fælles proces.

Denne omstilling har betydet, at PPR hurtigere bliver en del af det konsultative samarbejde mellem forældre, dagtilbud/skole og de konkrete børn/unge i udsatte positioner, samtidig med, at PPR kan være med til at udvikle, understøtte og styrke praksisnære indsatser for børn og unge i deres dagtilbuds- og skolekontekster. PPR arbejder ud fra en tydelig ambition om at være med til at udvikle skole og dagtilbud, der kan mere for flere – gennem styrket konsultativt samarbejde omkring børnene.

Workshoppen vil give et indblik i de praksiserfaringer og refleksioner, som PPR i Næstved har gjort sig i forhold til en mere dialogbaseret tilgang, hvilket vil føre til fælles drøftelser i workshoppen.

Trine Rønne, leder af PPR, Næstved Kommune

Kaffe

14.20 - 15.05

Når flere skal være normale - en forskers blik på inklusion som ideal og praksis

Ida Andrea Nilsson har i sin Ph.d.-afhandling undersøgt, hvordan inklusion som ideal og praksis udspiller sig i den danske folkeskole – midt i et krydspres mellem ambitionen om fællesskab for alle og skolens faglige og sociale forventninger. Hun har via observationer i skolen, set på, hvordan forventninger til normalitet former mulighederne for inklusion i folkeskolens praksis.

Ida Andrea Nilsson, postdoc, Center for Ungdomsforskning (CeFU), Aalborg Universitet

15.05 - 15.50

PPR's faglighed i spænd mellem manualer og professionel dømmekraft

PPR-fagligheden har historisk forholdt sig til to yderpunkter: På den ene side et ideal om høj grad af faglig metodefrihed, professionsskøn og lokalt tilpassede løsninger, og på den anden side et ønske om mere systematiske, ensartede og dokumenterbare arbejdsgange.

Med etableringen af lettilgængelige kommunale behandlingstilbud (LTT) følger forventninger om, at indsatser skal være tydeligt beskrevet, evidensbaserede og manualunderstøttede. Dermed møder PPR-området en ny type strukturelt og politisk pres. Kravet om standardiserede behovsafdækninger og ensartede forløbsmodeller kan potentielt skubbe PPR i retning af mere manualiserede prak-sisser og en mere instrumentel forståelse af faglighed.

I dette oplæg anlægges et kritisk konstruktivt perspektiv på disse udviklinger og der argumenteres for, at bevægelser mod øget standardisering, manualisering og evidensbaseret nødvendiggør en fagligt forankret og refleksiv stillingtagen.

Thomas Szulevicz, lektor/associate professor/sektionsleder, Institut for Kultur og Kommunikation, Aalborg Universitet

15.50 - 16.00

Afrunding og tak for i dag